

Н. КАТЕРИНОЧКИН

О ПОЛИТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

(Из опыта работы в 10-х классах средней школы)

«Трудящиеся СССР в подавляющей массе являются активными и сознательными строителями бесклассового социалистического общества, коммунизма. Победа социализма в СССР обеспечила невиданное раньше нигде внутреннее моральное и политическое единство народа, морально-политическое единство трудящихся под знаменем и руководством коммунистической партии и Советской власти». (Из резолюции XVIII партсъезда).

Новый исторический период, в который вступила наша страна, требует еще более высокого уровня политической сознательности. «СССР вступил в третьем пятилетии в новую полосу развития, в полосу завершения строительства бесклассового социалистического общества, и постепенного перехода от социализма к коммунизму, когда решающее значение приобретает дело коммунистического воспитания трудящихся». (Там же).

«Никогда еще вопросы коммунистического воспитания не стояли так остро и злободневно, как в настоящее время, ибо мы вступили в полосу постепенного перехода от социализма к коммунизму», — пишет т. М. И. Калинин в приветствии пионерам в день пятинадцатилетия принятия пионерской организацией имени Ленина.

Успех осуществления этой исторической задачи в большой степени будет зависеть от работы нашей школы, от постановки политического воспитания в школе. Успех политического воспитания в школе зависит прежде всего от уровня политической сознательности учителей, от того, насколько учитель сам работает над своим воспитанием, над овладением большевизмом. Но не малую роль в успехе работы по политическому воспитанию будет играть обмен опытом этой работы среди учителей. В этом свете, понимая всю ответственность задачи и скромность наших достижений, мы постараемся кратко изложить свой опыт.

Освещать свой опыт мы будем только на примере знакомства учащихся десятых классов с тремя походами Антанты в период гражданской войны.

В работе по политическому воспитанию учащихся на уроках истории мы руководствовались следующими тремя положениями.

Положение первое. Политическое воспитание учащихся является неразрывной частью воспитания, которое проводится партией и правительством среди всех трудящихся.

В период острейшей классовой борьбы, в условиях враждебного нам капиталистического окружения, когда тактикой классового врага становится подлое двурушничество, а средствами борьбы вредительство, диверсия, шпионаж, убийство, — воспитание политической бдительности у трудящихся нашей страны, уже ставших активными строителями социализма, является решающей задачей, решающим условием успешной борьбы за коммунизм.

Советская школа является орудием коммунистического перерождения общества. Она должна готовить всесторонне развитых членов коммунистического общества. Воспитание будет коммунистическим лишь при том условии, если мы ни на минуту не будем забывать целей воспитания, не будем терять перспективу. Но развития у наших учащихся марксистское мировоззрение, воспитывая коммунистическую мораль, культивируя советский патриотизм, — мы ни на минуту не можем также отрывать от острейших задач сегодняшней борьбы.

Если сегодняшние задачи борьбы за коммунизм требуют от нас политической бдительности, то воспитание этого большевистского качества должно пронизывать всю нашу учебно-воспитательную работу. С воспитанием политической бдительности надо связывать в данных исторических условиях воспитание всех других качеств коммунистической смены. Воспитание политической бдительности на данном историческом этапе мы должны рассматривать, как вывод, как результат всестороннего коммунистического воспитания.

Воспитание политической бдительности должно проводиться в тесной связи с воспитанием тех ленинско-сталинских качеств, которые товарищ Сталин назвал в своем выступлении перед избирателями 11/ХП 1937 года.

Товарищ Сталин сказал: «Избиратели, народ должны требовать от своих депутатов, чтобы они оставались на высоте своих задач; чтобы они в своей работе не спускались до уровня политических обывателей, чтобы они оставались на посту политических деятелей ленинского типа; чтобы они были такими же ясными и определенными деятелями, как Ленин, чтобы они были такими же бесстрашными в бою и беспощадными к врагам народа, каким был Ленин, чтобы они были свободны от всякой паники, от всякого подобия паники, когда дело начинает осложняться и на горизонте вырисовывается какая-нибудь опасность, чтобы они были так же свободны от всякого подобия паники, как был свободен Ленин; чтобы они были так же мудры и неторопливы при решении сложных вопросов, где нужна всесторонняя ориентация и всесторонний учет всех плюсов и минусов, каким был Ленин, чтобы они были так же правдивы и честны, каким был Ленин; чтобы они также любили свой народ, как любил его Ленин». Эти указания — целая программа воспитательной работы в школе.

Положение второе. Лучшим показателем политического воспитания учащихся является высокая успеваемость и сознательная дисциплинированность учащихся.

В решении XVIII партсъезда сказано: «Победа социализма в СССР обеспечила невиданное раньше нигде моральное и политическое единство народа». Успех политического воспитания ставится здесь в прямую зависимость от успехов строительства социализма. Вся история нашей борьбы есть прекрасный показатель того, как в связи с разрешением военных, хозяй-

ственных и политических задач росла политическая сознательность трудящихся.

Политическая сознательность учащихся также не может успешно расти в отрыве от борьбы за высокую успеваемость и сознательную дисциплинированность. Только участие в общем деле, только проявление политической сознательности на практике обеспечивает укрепление и повышение сознательности. В процессе учебы, учащихся формируется и укрепляется их воспитание. Успехи по учебе не единственный, но это лучший показатель успешности коммунистического воспитания.

Без повышения успеваемости школа, как правило, не добьется значительного повышения политической сознательности учащихся. Это правильно и наоборот. В практике работы в наших школах еще нередки случаи неправильного понимания соотношения обучения и воспитания. Существует недооценка роли воспитательной работы для учебных успехов и недооценка роли хорошей учебы для политического воспитания.

Положение третье. Воспитывать учащихся на самом программном материале, не допускать ничего искусственного, притянутого, находить воспитывающий материал в самом предмете, воспитывать у учащихся те качества, которые прежде всего вытекают из содержания программного материала.

«Левацко» вредительская «теория отмирания школы» коммунистическую сознательность отрывала от знаний основ наук, больше того, противопоставляла сознательность знанию. «Леваки» не понимали, что «коммунистом стать можно лишь тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество» (Ленин).

Самой прочной основой политической сознательности учащихся, самой глубокой основой беззаветной преданности коммунизму, жгучей ненависти к врагам народа и пламенной любви к его лучшим защитникам—является понимание нашей молодежью законов общественного развития.

«Краткий курс истории ВКП(б)» является,—говорится в решении ЦК от 14/XI 38 г.,—важнейшим средством в деле разрешения задачи овладения большевизмом, вооружения членов партии марксистско-ленинской теорией, т. е. знанием законов общественного развития и политической борьбы, средством повышения политической бдительности партийных и непартийных большевиков».

Знание законов общественного развития и политической борьбы—вот основа политической бдительности.

Яркое, марксистски правдивое, большевистски заостренное изложение программного материала,—вот что в первую очередь надо для успешности политического воспитания учащихся.

Таковы основные положения, которыми мы руководствовались в своей практике воспитательной работы.

Из этих положений с очевидностью вытекает удельный вес разных форм школьной работы в деле коммунистического воспитания. Та форма, где ученик приобретает основные знания, является основной и в деле воспитания. Политическое воспитание надо проводить прежде всего на уроке, правильно освещая программный материал. Урок—основная форма учебной и воспитательной работы.

Отсюда не следует делать вывода, что внеклассные и внешкольные формы работы не имеют важного значения с точки зрения коммунистического

воспитания. Все стороны школьной жизни должны быть тщательно продуманы и приведены в действие под углом зрения воспитания коммунистической сознательности, но надо помнить, что основная форма—урок, а все другие—вспомогательные. Неправильно поэтому поступают учителя, которые вопросы политического воспитания связывают по преимуществу с внеклассной работой и недооценивают эту работу на уроке.

Из этих положений вытекают также, что нет такого предмета в учебном плане школы, в процессе преподавания которого нельзя было бы с успехом бороться за овладение большевизмом, за воспитание политической бдительности, ибо нет такого программного материала, усвоение которого не помогало бы уяснению законов общественного развития, нет такого программного материала, который бы не имел связи с социалистическим строительством, хотя возможности разных предметов далеко не одинаковы в этом отношении.

Достижения и недостатки политического воспитания на уроках истории

Среди предметов учебного плана школы история занимает особое место в деле политического воспитания учащихся.

История изучает по преимуществу классовую борьбу в прошлом, поэтому изучение истории является лучшей школой классовой борьбы. Особенно поучительна с точки зрения усвоения законов общественного развития и политической борьбы история наших трех революций и период победоносного строительства социализма в СССР.

За последнее время политическое воспитание на уроках истории значительно улучшилось.

Во-первых, это улучшение вызвано выходом в свет «Краткого курса истории ВКП(б)». Все преподаватели истории получили образец марксистско-ленинского подхода к истории. Преподаватели истории в 10-х классах средней школы получили и для себя и для учащихся невиданное по научной выдержанности и по ясности изложения непосредственное руководство.

Во-вторых, это улучшение объясняется ростом политического кругозора и политической сознательности самих учителей истории. Чем меньше возраст учащихся, тем больше воспитательное значение личных качеств учителя. Указание Ленина о решающей роли состава лекторов в направлении политической линии преподавания особенно правильно в отношении средней школы.

Меньше стало учителей, забывающих задачи воспитательной работы, меньше стало искусственных увязок, выдержаннее стал излагаться программный материал.

На фоне общего роста и улучшения постановки политического воспитания на уроках истории заметней и резче бросаются в глаза недостатки и извращения, которых у нас, к сожалению, еще немало. Есть у нас еще случаи, когда учитель просто не задумывается над политическим воспитанием учащихся.

Встречается еще ошибочное понимание задач воспитательной работы на уроке, когда учитель думает, что заниматься воспитательной работой на уроке—это отходить на некоторое время от программы и переходить к вопросам актуальности, к вопросам увещеваний, нотаций.

Одна из учительниц Первоуральска на вопрос методиста института усовершенствования учителей, как она проводит воспитательную работу на уроках истории, ответила: «Я никак не могу уложиться с программным материалом во времени. На воспитательную работу на уроках у меня не остается вре-

мени». Она не знает еще, что воспитывать—это прежде всего, правильно излагать, как делается в «Кратком курсе истории ВКП(б)», программный материал.

Чаще всего учитель, неудовлетворительно справляющийся с задачами коммунистического воспитания, лишает исторический материал воспитательной силы схематизмом освещения истории, извращениями.

Вот примеры.

Пример первый. Учитель истории в 5-х классах одного из Пермских районов на вопрос аттестационной комиссии, что он рассказал учащимся о египетских пирамидах, ответил: «Сказал, что это было совершенно неэффективное вложение капитала». Хорошо еще, что этот преподаватель—бывший агент по снабжению—в результате беседы с комиссией сам пришел скоро к выводу, что использование его на преподавательской работе менее эффективно, чем на снабженческой.

Пример второй. Учитель на уроке в пятом классе употребляет слова «фараон», «династия», «нормы», «иероглифы» и т. п. Из одиннадцати слов, которые мы попросили учащихся объяснить, только два слова оказались учащимся понятны.

Пример третий. Учитель рассказывает в общем правильно о «Тридцатилетней войне». Спрашиваем учеников: «На каком виде транспорта прибыл на территорию войны «снежный король», применялось ли огнестрельное оружие, если применялось, то со ствольной или казенной части оно заряжалось, в каком строю, колоннами, или в каком другом строю протекали бои, каким они представляют себе солдата того времени». Ни на один из этих вопросов учащиеся не дали уверенного ответа. У такого учителя финикийский работорговец, средневековый феодал и Тит Титыч 1900-х годов—люди, ничем между собою не различающиеся.

Естественно, что ученики после таких уроков истории недоумевают, почему это «святого Александра Невского начали в кино показывать».

Допускались отмеченные решением ЦК ВКП(б) от 14/XI-38 г. антиисторические попытки приукрасить историю, нарисовать ее как сплошной путь наших побед, забывая, что это мешает правильному воспитанию наших кадров на опыте истории.

Одна из опытных учительниц, излагая историю революции 1905 года, не только не сказала об ошибочности тактики бойкота выборов в первую Думу, а, наоборот, трудилась подыскивать аргументы, оправдывающие эту тактику. При этом в руках она держала «Краткий курс истории ВКП(б)» даже цитировала не относящиеся, правда, прямо к теме места из «Краткого курса истории ВКП(б)».

Когда мы готовились к опытному прохождению истории гражданской войны, нашли методисты, которые усиленно советовали нам показать учащимся Колчака, Деникина, Врангеля, Юденича тупыми, безрассудными, беспомощными людьми, у которых все само собою разваливалось. Никто, конечно, не будет воскипать «доблестями» этих марионеток Антанты, но рисовать их бестолковыми и их армию развалиной,—это значит издеваться над теми усилиями, тем героизмом, который проявляла наша армия, наш народ.

Преуменьшая силы врагов в прошлом, эти люди искажают наше героическое прошлое. Преуменьшая силы врага в настоящем, эти люди усыпляют

нашу бдительность, мешают состоянию мобилизационной готовности, объективно помогают нашим врагам.

Советский период эти люди освещают, как об этом говорит жюри правительственной комиссии по учебнику истории для начальной школы, сплошными восклицательными знаками.

«Антиисторические попытки приукрасить историю, вместо правдивого ее изложения... мешают правильному воспитанию кадров». (Из реш. ЦК ВКП(б) от 14/XI-38 г.).

Сила коммунизма—в беспощадном обнажении исторической правоты, а не в фальсификации истории.

Имеют место и другие, правда, менее значительные ошибки. Но если сопоставить преподавание истории в нашей школе в тот момент, когда пишется эти строки, с тем, что было три года назад,—мы увидим значительные достижения. Выросла научная выдержанность в преподавании истории. Изложение исторических фактов и обобщений чем дальше, тем больше носит характер большевистской воинственности и страстности. Личные марксистско-ленинские убеждения учителя превращаются в убеждения учеников, личная преданность учителя делу коммунизма постоянно сообщается ученикам, и из них растут пламенные патриоты нашей Родины.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕРИОДА ПОХОДОВ АНТАНТЫ

Имея перед собою постоянно образ Ленина—Сталина, стремясь постоянно прививать ученикам любовь к социалистической родине, преданность делу коммунизма и партии, ведущей народ к коммунизму, и к ее великому руководителю Сталину, воспитывая у учеников все те качества, которые указаны Лениным—Сталиным и программой ВКП(б), мы в связи с отдельными темами выделяем воспитание отдельных качеств.

Выделили в соответствии с содержанием программного материала и с учетом предшествующей работы с данным составом учащихся часть задач, на которых концентрировали особое внимание. Наш опыт показал необходимость такого выделения воспитательных задач. Это тем более необходимо, что разный исторический материал не в одинаковой степени способствует воспитанию отдельных большевистских качеств.

По теме гражданская война мы так подошли к выделению воспитательных задач.

Гражданская война это массовый героизм — подчеркиваем **массовый героизм**, — народа, поднятого партией на отечественную войну против нашествия войск иностранной интервенции, против мятежей свергнутых эксплуататорских классов.

Уже самое первое знакомство с примерами героизма вызывает чувство восхищения героическим советским народом, чувство любви к народу и к тому делу, во имя которого беззаветно и самоотверженно боролся народ.

У каждого, а особенно у молодежи, знакомство с героем вызывает желание подражать герою, быть похожим на героя, стремление к героизму. Поэтому первой воспитательной задачей была задача воспитания понимания советского героизма, желания подражать героям, любви к героическому народу и к делу, которое порождает массовый героизм.

Гражданская война—это интервенция иностранных империалистов в на-

шу страну, это грабительские походы Антанты, это бесконечная цепь невероятной жестокости, зверств, которые были проявлены к трудящимся нашей страны империалистами Германии, Англии, Японии.

Отсюда—воспитание у учащихся того законного чувства ненависти, которое питает наш народ к иностранным империалистам.

Чувство ненависти возникает у каждого честного человека, который знакомится с самыми сухими документами, в которых описываются, например, зверства японской военщины. Для воспитания у учащихся этого чувства требуется только правдивое изложение картины событий гражданской войны и правильная оценка исторических фактов.

Итак, второй воспитательной задачей была поставлена задача пробудить, укрепить, воспитать у учащихся чувство ненависти к империалистам и их наемникам.

В гражданской войне — имели место измены и со стороны части бывших царских офицеров и троцкистских двурушников.

Гражданская война—период напряженной бдительности, которую проявляли ЦК ВКП(б), Советское правительство и вожди партии и правительства.

Знакомство с фактами пресеченных вовремя и не пресеченных вовремя измен и предательств, за которые мы расплачивались кровью, само зовет к бдительности. Это знакомство ярко показывает, какую роль играет бдительность на войне и как важно воспитать у себя это качество перед лицом грядущих военных столкновений и для успешности борьбы с врагами народа в процессе мирного строительства.

Отсюда третья воспитательная задача,—задача воспитать у учащихся понимание необходимости и чувство бдительности. Любовь к героическому народу, стремление к героизму, ненависть к империалистам и политическая бдительность—логически вытекают из самого содержания программного материала.

Острота внимания к этим вопросам еще больше увеличивается международной и внутренней обстановкой, при которой мы изучаем историю гражданской войны.

Из учета этой обстановки и из учета состава учащихся, с которыми проходили занятия, вытекала еще одна воспитательная задача. Эта воспитательная задача вытекала также и из уроков гражданской войны. Учет обстановки в стране и учет состава учащихся делали эту задачу только более актуальной. Мы имеем в виду понимание роли женщины в гражданской войне. Походы Антанты мы изучали с учащимися в тот момент, когда наша страна жила чувством восторга героическим перелетом экипажа самолета «Родина». Замечательная тройка женщин-героев подчеркнула нам, что женщина в предстоящей войне будет играть очень большую роль. Это обстоятельство заставило вспомнить, что героизм этой тройки своими корнями уходит во времена гражданской войны, что в гражданской войне женщина играла более видную роль, чем об этом часто пишут в учебных руководствах. Состав учащихся в десятых классах школы № 1 г. Свердловска, с которым мы работали, был в преобладающей части женский. В одном классе были почти одни девочки. Девочкам надо было показать, что им надо основательно овладеть историей гражданской войны, так как эта история говорит о том, что в будущей войне им придется принимать участие и участие более активное, чем они, может быть, представляют.

Отсюда четвертая воспитательная задача — воспитать понимание роли

женщины в гражданской войне, понимание неизбежности увеличения этой роли в будущей войне. Таким образом без всякой искусственности от содержания программного материала были проведены нити связи к текущей международной и внутренней обстановке и к составу учащихся.

Выделяя эти четыре воспитательные задачи, мы не собирались забыть все другие. Ниже об этом будет сказано подробно.

ПОДГОТОВКА К УРОКАМ

За месяц до прохождения этой темы была проведена беседа с учащимися, в процессе которой выяснилось, что именно учащиеся читали по истории гражданской войны. Учащиеся назвали довольно большой список исторической и художественной литературы. Каждый учащийся называл одну—две книги, а в целом получилось все необходимое и достаточное для того, чтобы приступить к углубленному знакомству с историей гражданской войны. Составленный таким образом список мы рекомендовали вниманию учащихся.

Не все учащиеся, но многие, этим списком воспользовались. Беседа себя оправдала. Во время этой беседы выяснено было, какие кинофильмы видели учащиеся на темы гражданской войны, какие театральные постановки. В связи с этим были названы постановки, которые желательно было бы учащимся просмотреть. Все учащиеся просмотрели по нашей рекомендации бывший тогда на экране кинофильм «Товарищи».

Из названного учащимися выяснилось, что многими примерами, которые им знакомы, можно воспользоваться на уроках.

Беседа с учащимися вызвала у них интерес к истории гражданской войны.

Сложнее протекала подготовка преподавателя к урокам.

Учащиеся ценят тех преподавателей, которые излагают материал так, как будто они сами были участниками и свидетелями описываемых событий. Надо было ярко представить себе всю картину тех событий, которые предстояло осветить, надо было особенно ярко представить себе наиболее выдающиеся эпизоды гражданской войны. «Нельзя дать другим того, чего не имеешь сам»,—говорит выдающийся немецкий педагог Дистервег. А учащимся надо дать совершенно четкие представления. Без этого они и не поймут и не запомнят исторических событий. Надо было не только самому ясно представить себе события, но и продумать, как вызвать и у учащихся правдивые, яркие и четкие представления.

Эта работа складывалась из перечитывания художественной литературы, исторической литературы, работы с картой, с иллюстративным материалом, работы по мобилизации памяти (отбор виденного в кино, в театре, на выставке картин, в альбомах плакатов и карикатур, отбор слышанного из рассказов выдающихся участников гражданской войны и т. д.).

Здесь мы не имеем возможности раскрывать всю лабораторию формирования образных представлений у самого преподавателя. Приведем только работу с портретом.

На первом уроке надо было дать представление учащимся о легендарном герое Чапаеве и герое-полководце Фрунзе. Портрет, которым мы пользовались, хорошо передает мужество, воинственность Чапаева и только. Народность Чапаева, ненависть к барству, отеческую заботливость к красноармейцу, исключительную тщательность в подготовке боевых операций, его

проницательность—приходилось дорисовывать учащимся самому преподавателю, чтобы создать правильно представление о Чапаеве.

Портрет Фрунзе хорошо выражал скромность этого большевика, его открытый, ясный, взгляд, большую силу мысли. Но портрет не отражал личного героизма Фрунзе, его качеств военного теоретика и полководца. Это также пришлось дорисовывать словами. Такая подготовка очень облегчала эрирование портретом на уроке, а главное—помогла вырабатывать у учащихся ясные представления о людях и событиях.

В результате оттачивания собственных представлений, преподаватель ярко представил себе и размер, и цвет пароходиков, на которых Ивановский полк Чапаевской дивизии переправлялся через реку Белую, и поведение людей, ехавших на этих пароходиках, и крестьянина Алексева, указавшего путь переправы через Днепр по тонкому льду, и величественную панораму штурма Перекопа, и кольцо враждебного окружения Советской России, и дугу, образованную наступавшими денкинцами, один конец которой упирался в Волгу, другой в границу с Польшей, и две руки (Польша и Врангель), которыми хотели нас задушить империалисты, и все другие эпизоды и события.

Это была первая часть работы по подготовке к урокам. Вторая часть заключалась в марксистском объяснении этих событий. С этой целью была основательно проработана восьмая глава «Краткого курса истории ВКП(б)». Оказалось, что некоторые выводы, которыми руководствовался раньше преподаватель, недостаточно точны и верны. Вслед за «Кратким курсом» были прочитаны статьи, речи и другие документы, написанные Лениным и Сталиным в период гражданской войны, брошюра Ворошилова «Сталин и Красная армия», «Японская интервенция в документах», боевые воспоминания Буденного и др. Далее были просмотрены альбомы «Первая конная», «История ВКП(б) в таблицах». Кстати, эти таблицы являются превосходным пособием. Они содержат все необходимые даты, показывают в динамике развертыванию событий, содержат главные лозунги и документы, показываемого периода, содержат яркие иллюстрации. Когда преподаватель был готов к изложению программного материала, были окончательно отобраны наглядные пособия для учащихся. Они состояли:

1. Из восьми карт, взятых из исторического кабинета Пединститута. Все карты отображали этапы гражданской войны.
2. Из восьми таблиц-карт из альбома по истории ВКП(б).
3. Из альбома «Первая конная».
4. Из портретов деятелей Красной Армии.
5. Из карикатур на белогвардейских генералов.
6. Из двух репродукций картин: освобождение Новороссийска и паническая погрузка белых на пароход.

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Программный материал трех походов Антанты был разбит на четыре двухчасовых урока. Каждому походу Антанты посвящался один урок. Четвертый урок посвящался повторению содержания курса предыдущих и разбору причин нашей победы над столь могущественными врагами. Первые три урока строились по одному типу: повторение пройденного на предыдущем уроке, изложение нового материала, закрепление пройденного и выводы, зада-

ние на дом. Четвертый урок делился на две равные части. Первая часть — повторение пройденного в виде двух докладов учащихся: «Сталин в гражданской войне» и «Боевой путь Первой конной» и в виде ответов учащихся на вопросы преподавателя. Вот один из планов урока.

ВТОРОЙ ПОХОД АНТАНТЫ

ПЛАН УРОКА (2 ЧАСА)

- I. Повторение пройденного на предыдущем уроке — 20 мин.
 - II. Изложение нового материала — 50 мин.
 - 1) Планы и организация второго похода Антанты — 5 мин.
 - 2) Развертывание второго похода Антанты — 10 мин.
 - 3) Организация отпора Деникину. «Все на борьбу с Деникиным» — лозунг партии — 5 мин.
 - 4) План разгрома Деникина, предложенный товарищем Сталиным и выполнение этого плана — 20 мин.
 - 5) Повстанческое движение в тылу у Деникина — 5 мин.
 - 6) Разгром Юденича — 5 мин.
 - III. Закрепление изложенного на уроке и выводы. — 15 мин.
 - 1) Второй поход Антанты был гораздо более крупным нашествием и потребовал высшего напряжения сил страны, массового героизма.
 - 2) Роль правильного разрешения крестьянского и национального вопросов.
 - 3) Роль марксистско-ленинской стратегии.
 - IV. Задание на дом. — 5 мин.
 - 1) Опишите ход наступления Деникина и ход разгрома Деникина.
 - 2) Какое значение для разгрома второго похода Антанты имела политика Советской власти в крестьянском и национальном вопросах.
 - 3) В чем заключается историческое значение плана товарища Сталина.
 - 4) Какие исторические уроки мы извлекаем из второго похода Антанты.
- В наших планах большое место занимало повторение. О планировании повторения скажем отдельно.

У нас более или менее усвоена мысль решения ЦК ВКП(б) о необходимости «преподавания гражданской истории в живой, занимательной форме с изложением важнейших событий и фактов в их хронологической последовательности, с характеристикой исторических деятелей». Но у нас, не говоря уже о выполнении, еще недостаточно усвоена мысль решения ЦК ВКП(б), выраженная такими словами: «Только такой курс истории может обеспечить... правильный разбор и правильное обобщение исторических событий, подводящих учащегося к марксистскому пониманию истории».

Марксистское объяснение и обобщение исторических событий, формирование марксистского понимания исторического процесса является еще очень слабым местом в нашей работе.

При планировании повторения мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Проверить, как учащиеся представляют себе конкретные исторические факты, характеристики исторических деятелей, уточнить, восполнить эти представления.
2. Проверить, насколько правильно учащиеся усвоили объяснение фактов и сами умеют объяснять эти факты. Объяснить еще раз, что недостаточно хорошо понимают учащиеся.

3. Проверить, как учащиеся понимают обобщения и сами умеют обобщать исторические события. Восполнить недостаточные и поправить не точные обобщения.

4. Проверить, насколько учащиеся понимают применение данных истории к практике, насколько сами умеют увязывать теорию с практикой. Оказать им при повторении необходимую помощь в этом.

В соответствии с этим ставились и вопросы при повторении. Одни вопросы были по преимуществу средством проверки ясности представления и прочности запоминания исторических фактов, другие—средством проверки умения объяснить события, третьи—средством проверки умения обобщать события, четвертые—умения применять знания на практике.

Только при таком внимании к повторению и можно добиться сознательности и прочности усвоения. Наше повторение только в небольшой части было простым воспроизведением пройденного. В основном оно было углублением знаний. Поэтому учащиеся не скучали при повторении пройденного.

ПЕРВЫЙ УРОК

Мы не вели стенографической записи уроков. Записи методиста, несмотря на свою подробность, не дают полного представления о содержании того, что и как излагал преподаватель. Так как преподаватель очень близко держался предварительно составленного конспекта, то лучшим документом, из имеющихся у нас, дающим наиболее верное представление о ходе уроков, являются конспекты.

Вот конспект первого урока.

ПЕРВЫЙ ПОХОД АНТАНТЫ КОНСПЕКТ

1. Повторение.

1) Повторение имеет целью воспроизвести обстановку в стране накануне первого похода Антанты, показать, что первый поход был продолжением и усилением уже начатой интервенции, создавшей для социалистической революции огромные трудности и потребовавшей величайшего напряжения революционных сил.

2) По первому вопросу предлагается одному ученику дать краткую характеристику германской оккупации Украины. Подчеркивается грабёж украинского народа империалистами Германии, тайная поддержка белогвардейцев (Краснова) и героическая борьба народа с интервентами, героическая борьба Шорса, героическое сопротивление армии Ворошилова и связь этих событий с планами фашистов вновь появиться на Украине.

3) По второму вопросу одному из учеников предлагается рассказать об обстоятельствах и значении чехословацкого мятежа.

4) По третьему вопросу ученику предлагается рассказать, как Сталин организовал оборону Царицына.

5) По четвертому вопросу одному ученику предлагается рассказать об успехах первого наступления Колчака и об отпоре Колчаку под руководством комиссии Сталина—Дзержинского.

6) Повторение будет носить характер не подробного изложения вопроса, а характер названия главных моментов и выводов из них.

После каждого ученика учитель исправляет неточности или неправиль-

ности и обязательно дает краткую формулировку правильного ответа на данный вопрос.

В ответах учеников на вопросы преподавателя должен быть элемент самостоятельности в выделении основного и в выводах.

Если ученик даст плохой ответ на поставленный ему вопрос, будет вызван другой для исправления или существенного дополнения.

II. Поражение Германии и усиление интервенции Антанты.

Оставление Германии, после ее поражения Закавказья и Украины. Замещение войск Германии войсками Антанты. Захват Закавказья. Десант в Одессе французов, румын, греков (40—50 тысяч солдат). Греческое правительство вынесло решение: «По благоволению святого синода греческое правительство решило послать в Россию одновременно со своими войсками, которые уже совершенно готовы для посадки на транспорты, и трех епископов, четырех архимандритов, сорок священников с клиром избранных людей, хорошо знающих русский язык и обладающих даром красноречия. Цель командировки — духовное воздействие на русских».

Расстрел англичанами 26 бакинских комиссаров. Интервенция в Средней Азии. (Подробно об этом на отдельном уроке).

III. Блокада.

Разрыв всяких связей капиталистических стран с СССР, кольцо враждебного окружения, хозяйственное и военное значение блокады. Трудности, пережитые советским народом вследствие блокады. Учет уроков блокады в нашей политике обороны страны.

IV. Колчак.

1. Укрепление Колчака к весне 1919 г. Признание Колчака империалистами и помощь ему. Хозяйничанье генерала Нокс. Черчилль называет колчаковскую армию своей армией. Колчак — главная сила. Деникин, Юденич, Миллер — подсобные. Кулацкие мятежи. «В восстаниях, которые начали уже полной обходить земледельческую Россию, ясно виден общий план, и этот план ясно связан с военным планом белогвардейцев, решивших на март общее наступление и организацию ряда восстаний», — говорил Ленин на VIII съезде ВКП(б).

2. Наступление Колчака. 300 тысяч войск у Колчака, 200 тысяч у Деникина, 60—70 тыс. у Юденича и Миллера. Три армии Колчака. Захват Колчаком 13/III Уфы, 9—15/IV Воткинска, Сарапула, Бугуруслана. Показ по карте расположения фронтов. Вывод — угроза революции.

V. Наступление Красной армии.

1) 11 апреля ЦК утвердил тезисы Ленина о положении на восточном фронте, говорящие, что «победы Колчака на восточном фронте создают чрезвычайно грозную опасность для Советской республики».

Лозунг «Все на борьбу с Колчаком». Мобилизация коммунистов, комсомольцев, рабочих, бедных крестьян — по 10—20 от волости.

2) Наступление группы южного фронта Фрунзе и Куйбышева 22—26/IV. Военный талант Фрунзе и его личная храбрость. Зачитываю отрывок из Фурманова, стр. 117. Разгром VI и II колчаковских корпусов 13/IV под Бугурусланом и Бугульмой. Отражение чапаевской дивизией «психической

атаки» под Уфой. Замедление наступления Красной армии и вмешательство Ленина «Если мы до зимы не завоюем Урала, то считаю гибель революции неизбежной; напрягите все силы, следите внимательно за положением, мобилизуйте поголовно все прифронтовое население, следите за политработой... Вы отвечаете за то, чтобы части не начали разлагаться и настроение не падало».

3) Преследование колчаковских войск Красной армией.

а) Освобождение Красной армией Челябинска 25/VII (роль помощи рабочих Челябинского завода, оказанной уставшим красноармейцам).

б) Освобождение «столицы» Колчака—Омска—14/XI, Томска—22/XII.

в) Арест Колчака 27/I, ликвидация восточного фронта 3/I и расстрел Колчака 7/II.

Показ по карте развертывания военных действий. Использование карикатуры на Колчака в английском журнале (нарисован Колчак опромыннм, но на слабых ногах, рядом Ленин—маленький, но коренастый и упругий, со сжатыми кулаками. Ленин: Я тебя разобью, Колчак: Какими войсками? Ленин: Твоими собственными).

VI. Наступление Юденича и Деникина.

1) Деникин с Кубани переходит на Дон, занимает 4/V Луганск, 25/VI Харьков, выражает надежду в письме к Колчаку встретиться в Саратове.

2) Выступление Юденича 14/V по приказу Колчака с целью отвлечь на себя силы Красной армии с восточного фронта и обеспечить успех колчаковских операций.

а) Измены в штабе фронта и VII армии, выступление фюртов «Красная горка» и «Серая лошадь».

б) Ликвидация наступления Юденича под руководством Сталина.

Цитирование телеграмм Сталина Ленину по брошюре Ворошилова «Сталин и Красная армия».

VII. Подозрительное предложение Троцкого о прекращении наступления на восточном фронте и отстранение его от дел этого фронта.

Ленин и Сталин о значении освобождения Урала.

а) Освободить революционный, промышленный Урал и бросить «разбитые» армии Колчака на штыки и вилы сибирских партизан (Ленин).

б) Нельзя было «оставлять в руках Колчака Урал с его заводами. с его железнодорожной сетью, где он легко может оправиться, собрать кулак и вновь очутиться у Волги, — нужно сначала прогнать Колчака за Уральский хребет, в сибирские степи, и только после этого заняться переброской сил на юг». (Сталин).

Закрепление пройденного и выводы

1. Захватнические планы и зверства японских и английских империалистов. Законность ненависти советского народа к ним.

а) Примеры японских зверств. Донесение американского генерала.

«Пятеро русских были приведены к могилам, вырытым в окрестностях железнодорожной станции; им были завязаны глаза и приказано встать на колени у края могилы со связанными назад руками. Два японских офицера,

сняв верхнюю одежду и обнажив сабли, начали рубить жертвы, направляя удары сзади шеи, и, в то время, как каждая жертва падала в могилу, от трех до пяти японских солдат добивали ее штыками, непуская крики радости.

Двое были сразу обезглавлены ударами сабель; остальные были, повидимому, живы, так как брошенная на них земля шевелилась. Мне горько признать, что свидетелями этой расправы были несколько солдат и офицеров американской армии.

Это убийство было совершено японцами не потому, что жертвы совершили какое-нибудь преступление, а только потому, что они были заподозрены в большевизме». (Японская интервенция в документах, стр. 182).

Казнь Сергея Лазо.

Воспоминания английского полковника об издевательствах японских солдат над русским офицером и «богато одетой дамой».

б) Пример английских более «цивилизованных» зверств — расстрел 26 бакинских комиссаров.

в) Продолжение вражды к нам и ее наиболее яркое проявление в событиях у озера Хасан.

2. Примеры измены и предательства и необходимость революционной бдительности.

а) Измены в штабе западного фронта.

б) Подозрительность плана Троцкого.

3. Мастерство руководства армией партии — Ленина — Сталина и героизм большевистской гвардии.

а) Фрунзе — организатор боевых дружин в 1905 г., бесстрашный герой гражданской войны, глубокий теоретик военного дела, талантливый полководец, Наркомвоенмор, дисциплинированный и скромный большевик.

б) Чапаев — легендарный народный герой. Так как все учащиеся читали Фурманова и видели кинофильмы «Чапаев», ограничиваемся ссылкой на эти произведения и в дополнение к показываемому портрету подчеркиваем: народность героя, его ненависть к барству, исключительную тщательность в военной работе, близость к красноармейцам, заботу о красноармейце.

в) Подчеркивается невозможность победить в гражданской войне без таких героев — руководителей.

Задание на дом. Прочитать: а) «Краткий курс истории ВКП(б)», § 3, гл. 8.

б) Ворошилов. «Сталин и Красная армия», раздел «Петротрад».

4. Вспомнить по кинокартинам и художественным произведениям образцы героизма.

5. Подготовиться к ответам на следующие вопросы:

а) Почему после поражения Германии усилилась интервенция и в чем это усиление выразилось.

б) Как республика отражала наступление Колчака.

в) Почему партия и правительство придавали такое серьезное значение выступлению Юденича.

г) Какие исторические уроки мы извлекаем из первого похода Антанты.

Из повторения пройденного на прошлом уроке учащиеся уяснили, что походы Антанты — это не начало гражданской войны, что к началу походов

Антанты разоренная империалистической войной, терпящая невероятные хозяйственные лишения страна уже находилась в кольце фронтов.

Интерес у учащихся к излагаемому материалу установился сразу высокий. При описании наиболее ярких эпизодов войны внимание учащихся делалось напряженным.

Когда было закончено изложение разгрома Колчака — ставленника Антанты и преподаватель заметил, что смысл колчаковской авантюры хорошо выражают слова песенки, которая распевалась в Сибири, — учащиеся хором подхватили «мундир английский, погон французский»... и т. д. Пришлось простить им это нарушение порядка, так как декламировали они с увлечением и произносили это совершенно неожиданно и для преподавателя, и для учащихся.

Когда излагалось и зачитывалось описание зверств империалистов, некоторые учащиеся не могли сдержать свой гнев.

Как выполнялись на первом уроке воспитательные задачи? Вышесказанное уже частично отвечает на этот вопрос.

В выводах по изложенному на уроке новому материалу мы подчеркнули три следующие момента: зверства интервентов, необходимость революционной бдительности и героизм большевистской гвардии.

Для характеристики поведения империалистов на нашей территории мы вспомнили разговор Черчилля (английского военного министра) с Борисом Савинковым, во время которого Черчилль войска Колчака называл «наши войска» и на замечание Савинкова, что это русские войска, ответил, что он не оговорился, называя эти войска своими. Вспомнили мы также грызню империалистов Англии, Японии и США между собой из-за того, кто будет грабить нашу еще незавоеванную страну. Далее были зачитаны два документа: донесение американского генерала о зверской расправе японцев над пятью советскими рабочими и воспоминания английского полковника об издевательствах японцев над русским офицером и «богато одетой русской дамой». Для пополнения общей характеристики поведения японских офицеров было зачитано краткое описание тяжелого случая более позднего периода — сожжения в топке паровоза легендарного героя Сергея Лазо.

Слушая эти документы, нельзя не проникнуться жгучей ненавистью к империалистам, и учащиеся проникались этой ненавистью.

Вспомнив измену в штабах VII армии и северо-западного фронта под Петроградом, переход на сторону Юденича двух фортков, вспомнив таинственность обстановки гибели народного героя Чапаева, а также подозрительное предложение Троцкого о прекращении преследования Колчака, прикрываемое необходимостью переброски сил на южный фронт, — мы с учащимися легко уяснили значение бдительности на войне. В одном случае, где предательский план был разоблачен, была спасена революция (Ленин считал неизбежной гибель революции, если Колчак укрепитя на Урале). В другом случае, где не хватало бдительности, мы расплатились кровью лучших сынов, головой любимого Чапаева. Героизм большевистской гвардии, которым заражались рядовые красноармейцы, был подчеркнут на примере легендарного Чапаева и талантливейшего полководца бесстрашного героя Фрунзе.

Так проходил первый урок. Так осуществлялись на первом уроке воспитательные задачи.

ВТОРОЙ УРОК.

Второй урок был посвящен знакомству со вторым походом Антанты. Вот конспект второго урока.

ВТОРОЙ ПОХОД АНТАНТЫ

КОНСПЕКТ

1. Повторение пройденного на предыдущем уроке.

- 1) Почему после поражения Германии усилилась интервенция, и в чем это усиление выразилось.
 - 2) Расскажите, как страна отражала наступления Колчака.
 - 3) Почему партия и правительство придавали такое серьезное значение выступлению Юденича.
 - 4) Какие исторические уроки мы извлекли из первого похода Антанты.
- В соответствии с принятым планом, повторение пройденного на предыдущем уроке имеет целью:
- а) Проверить, как учащиеся запомнили наиболее важные факты и насколько четко они представляют события (2-й вопрос).
 - б) Насколько учащиеся правильно понимают причинные связи событий (1-й и 3-й вопросы).
 - в) Как учащиеся умеют связывать с практикой полученные на уроке знания (4-й вопрос).

Планы и организация второго похода Антанты

1. Разгром (весной и летом 1919 года) главной силы первого похода Антанты еще больше обострил ненависть империалистов к Советской власти и их стремление задушить нашу революцию, превратить нашу страну в колонию Антанты.
2. Антанта замышляет одновременный поход армий четырнадцати государств. (В списке, сделанном рукою Ленина, перечисляются эти государства: Англия, Франция, Италия, Япония, США, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Украина, Грузия, Азербайджан, Армения, плюс «колчакия», «деникия»).
3. Двойственное положение буржуазных стран, бывших в составе царской России:
 - а) Ненависть к революции толкала на борьбу с Советской страной.
 - б) Боязнь потери национальной независимости, в случае реставрации старых порядков в России, сдерживала от участия в этой борьбе.
 - в) Вовлечением этих стран в войну с нами империалисты Антанты надеялись замаскировать от своего народа свою войну против нашей революции и представить ее как войну внутреннюю.
 - г) Незначительное участие этих государств в войне проти нас.
4. Главная сила второго похода Антанты — Деникин, вспомогательные силы — Юденич, Польша.
5. Чаяния империалистов и их наемников — белогвардейских заправил.
 - а) На съезде партии консерваторов Черчилль — тогда военный министр Англии — сообщил о «подготавливаемом Антантой смертоносном ударе по русской революции. После сосредоточения всевозможных военных припасов вдоль

всех границ Советской России, начнется наступление на Москву армий четырнадцати государств... Петроград должен пасть в сентябре, а Москва — к рождеству. Далее, впредь до окончания усмирительной работы в стране, Россией будет управлять смешанная комиссия под военной диктатурой».

б) 12 сентября Деникин отдает приказ по войскам о переходе в решительное наступление, «имея конечной целью захват сердца России — Москвы».

в) 14 октября генерал Май-Маевский заявил, что к рождеству он займет Москву.

г) Донские капиталисты, в надежде на возвращение к ним капиталов и власти, объявили миллион рублей награды тому полку белой армии, который первым войдет в Москву.

Развертывание второго похода Антанты

1. Показываю по карте направление движения трех армий Деникина:

а) Кавказской армии по Волге до Н.-Новгорода и затем на Москву.

б) Донской армии — через Воронеж, Козлов, Рязань на Москву.

в) Добровольческой армии — через Харьков (с захватом Киева), Орел, Тулу на Москву.

2. Стремительное наступление Деникина, захват Орла и 15/X — 1919 г. угроза кузнице пролетарского вооружения — Туле.

3. Рейд генерала Мамонтова в тыл нашим частям, и его дикие грабежи и расправы с мирным населением.

4. Новое выступление из Эстонии Юденича, который прорвал фронт и подступил к самому Петрограду.

5. Над страной нависла смертельная опасность, для революции: «Самый критический момент» в гражданской войне, по определению Ленина.

а) Победы Деникина на фронтах.

б) Искключительные затруднения с вооружением, обмундированием, продовольствием и транспортом.

в) Обильное снабжение белых армий Антантой.

Разгром второго похода Антанты

1. Превращение страны в единый военный лагерь.

а) Замена лозунга «Все на борьбу с Колчаком» лозунгом «Все на борьбу с Деникиным».

б) Увеличение численности Красной Армии с июня по сентябрь 1919 г. на полмиллиона человек (2^{1/2} мил.) и с сентября по январь еще на полмиллиона.

в) Мобилизация членов ВКП(б), ВЛКСМ, передовых рабочих. «Партийные недели».

г) Огромная агитационная работа в армии и в тылу, а также в тылу белых через подпольные партийные организации.

2. Массовое повстанческое движение в тылу белых.

а) Колчак рассчитывал на поддержку его армии крестьянскими антиоветскими восстаниями.

б) Политика союза со средним крестьянством, провозглашенная VIII съездом партии, восстановление белыми в занятых ими районах помещичьей собственности и помещичьего произвола — обусловили переход среднего крестьянства на сторону Красной Армии.

в) Повстанческое движение рабочих, крестьян и угнетенных при царизме народов. Пример замечательного руководства партизанским движением горцев Кавказа со стороны т. Кирова.

Использование этого нашего опыта в борьбе китайского народа против японских империалистов.

г) Тревога белых за свои тылы. Палач тысяч рабочих генерал Май-Маевский издал по добровольческой армии приказ: «Спешно направить в занимаемые местности керосин и соль, раздать эти продукты по удешевленным ценам. Нужно помнить, что одними шомполами победу не вырвем, как-никак, большевики дали землю, а это для темного крестьянина много значит. Керосин и соль нам сыграют хорошую службу: они нам помогут разбить большевизм и безболезненно возвратят помещикам их земли».

3. План разгрома Деникина, предложенный товарищем Сталиным.

а) Крупные недостатки в руководстве армией со стороны Реввоенсовета (см. письмо Ленина Гусеву в докладе тов. Ворошилова «15 лет Красной Армии»).

б) Критика товарищем Сталиным разработанного под руководством Троцкого плана наступления на Деникина через донские и кубанские степи от Царицына на Новороссийск, по районам бездорожья и враждебно настроенного тогда к нам казачества.

в) Предложение товарища Сталина наступать по районам, где обеспечено: а) сочувствие пролетарского населения, б) транспорт, в) топливо, г) рассечение армии Деникина, д) ссора Деникина с казаками и т. д. Зачитываю план—письмо товарища Сталина в несколько сокращенном виде.

4. Выполнение плана товарища Сталина.

а) Три условия товарища Сталина его назначения на южный фронт. (Троцкий не вмешивается в дела фронта, часть руководящих работников фронта по указанию товарища Сталина снимается с южного фронта, часть работников переводится на южный фронт с других фронтов).

б) Удар по частям Деникина под Орлом.

в) Движение конного корпуса Буденного к Воронежу по местам разгрома конницы Мамонтова. Жгучая ненависть бойцов Буденного к белым, чудовищно расправлявшимся с мирным населением. Бойцы конкорпуса рвались в бой, желая мстить белым за кровь мирного населения. Решительное поражение, нанесенное конкорпусом коннице генерала Шкуро под Воронежем. Освобождение конкорпусом, с помощью рабочих под руководством тов. Кагановича. Воронежа. Эпизод под Касторной (Буденный, перехватив переписку белых, отдает от имени Шкуро несколько распоряжений белым частям, вносит панику в ряды белых).

Рассечение Добровольческой и Донской армий корпусом Буденного, и быстрое отступление Деникина.

г) Освобождение Красной Армией Харькова 12/XII, Киева—16/XII 1919 г. (Переход красных частей через неполностью замерзший Днепр по указанию никольского рыбака Алексеева). Освобождение 3/I Царицына. 8/I Ростова н/Д, 21/II Архангельска, 13/III Мурманска. 1/III всего Северного Кавказа (20 тысяч белых на пароходах Антанты уехали в Крым).

5. Разгром Юденича.

а) Зачитываю воззвание Ленина к рабочим и красноармейцам Петрограда (т. 24, стр. 488).

б) Стягивание частей Красной Армии, мобилизация рабочих, комсомольцев. 14 тысяч женщин, работниц, из которых три тысячи участвовали связистами, саперами, санитарками и даже пулеметчицами на фронте. Разгром контрреволюционеров и предателей внутри Петрограда.

в) 21-22 октября сокрушительный удар Юденичу на Пулковских высотах. Героизм всех частей и особенно курсантов — «Ленинских юнкеров». Триста курсантов московских курсов почти без патронов уничтожили Ливенский полк Юденича, Черкасские курсанты все до одного были награждены орденами, финские курсанты вступали в единоборство с английскими танками Юденича. Был случай, когда курсанты вырвали пулемет из танка противника. Командование вынуждено было издать приказ, запрещающий курсантам вступать в единоборство с танками.

Выводы

1. Значение марксистско-ленинской стратегии (руководства) в деле разгрома второго похода Антанты.

2. Значение правильного разрешения крестьянского и национального вопроса.

3. Значение массового героизма Красной Армии, а также рабочих и крестьян (мужчин и женщин) на фронте, в подполье, в тылу белых.

Героизм женщин экипажа «Родина» уходит своими корнями во времена гражданской войны.

VI. Задание на дом. Приготовиться к ответам на вопросы:

1. Опишите ход наступления и разгрома Деникина.

2. Какое значение для разгрома второго похода Антанты имела политика Советской власти в крестьянском и национальном вопросе.

3. В чем заключается историческое значение плана разгрома Деникина, предложенного товарищем Сталиным.

4. Какие исторические уроки мы извлекаем из второго похода Антанты.

Литература: 1. «Братский курс истории ВКП(б)», § 3, гл. 8.

2. Ленин. Воззвание к рабочим и красноармейцам Петрограда.

3. Ворошилов. «Сталин и Красная Армия».

4. «Женщина в гражданской войне». а) Есения Ге. б) Боевой путь. в) Татьяна Соломаха. г) Молодые герои.

* * *

В ходе изложения программного материала преподавателем сначала была нарисована картина грозной опасности, нависшей над революцией. По наблюдению и самого преподавателя и методиста учащиеся прониклись чувством тревоги, пережили размеры опасности, ярко представили себе уже начавшееся торжество империалистических хищников и помещичье-капиталистической белогвардейщины.

Затем преподаватель нарисовал картину героического превращения партий и правительством страны в сплошной военный лагерь, картину мобилизации людей, средств и титанической работы по повышению политической сознательности населения, возбуждению революционного энтузиазма. Эта картина ярко запечателась в памяти учащихся. С большим интересом учащиеся слушали изложение плана товарища Сталина, поражались умению товарища Сталина учитывать обстановку и взвешивать силы.

Когда речь пошла о разгроме Деникина и Юденича, учащиеся, особенно при описании эпизодов под Касторной, переправы через Днепр, единоборства курсантов с танками и т. д., слушали с напряженным вниманием и не могли уже сдерживать своего удивления и восторга героизмом Красной Армии и всего трудящегося народа. Сильное впечатление на часть учащихся произвело краткое описание героизма женщин.

Картину наступления Деникина и стремительного контрнаступления Красной Армии, окончившегося полным разгромом Деникина и позорным бегством опалелых белогвардейцев на пароходах Антанты в Крым, учащиеся также ясно себе представили и хорошо запомнили. Запомнили они и карту военных действий второго похода Антанты и его разгрома. В конце урока, в соответствии с принятым нами планом, были сделаны выводы по изложенному материалу, и подчеркнуто значение правильного руководства армией, значение правильной политики в крестьянском и национальном вопросах, значение массового героизма.

В результате учащиеся ярко представили себе картину нависшей над страной опасности, представили страну в виде военного лагеря, представили картину героизма Красной Армии и мирного населения и ясно поняли причины всего этого, а также те уроки, которые вытекают из опыта гражданской войны.

Так проходил второй урок.

ТРЕТИЙ УРОК

Третий урок был посвящен знакомству с третьим походом Антанты. Вот конспект этого урока.

ТРЕТИЙ ПОХОД АНТАНТЫ КОНСПЕКТ

I. Повторение пройденного на предыдущем уроке.

1. Расскажите о наступлении Деникина и его разгроме.

Этим вопросом выясняется, насколько хорошо запечателась в памяти учащихся картинно-описательная часть урока. Учащийся излагает факты военных действий, называет даты и показывает разворачивание военных действий по карте.

❖ 2. Какое значение для разгрома второго похода Антанты имела политика Советской власти в крестьянском и национальном вопросах.

3. В чем заключается историческое значение плана товарища Сталина.

4. Какие исторические уроки мы извлекаем из второго похода Антанты.

Задача трех последних вопросов — проверить, насколько успешно учащиеся умеют обобщать факты и делать из них необходимые выводы. Проверка предполагает и помощь учащимся в выработке умения обобщать.

Удовлетворительным ответ на второй вопрос будет признан при условии, если учащийся вспомнит положение с крестьянством в период первого похода Антанты, решение VIII съезда ВКП(б) об отношении к среднему крестьянству, помещичий произвол в районах, занятых белыми армиями, повстанческое движение в тылу у белых — и лишь отсюда сделает выводы.

По национальному вопросу он должен вспомнить двойственное положение окраинных государств, принципы и практическое разрешение советской

властью национального вопроса, факты повстанческого движения среди угнетенных при царизме национальностей и т. д. Учащийся должен вспомнить также, что опыт партизанской борьбы в тылу противника, полученный нами в гражданской войне, используется китайским народом в его борьбе с японскими захватчиками.

По третьему вопросу от учащихся требуется:

а) Понимание значения плана товарища Сталина в деле разгрома Деникина.

б) Понимание, на примере этого плана, отличия революционно-пролетарского руководства (стратегии) армией от буржуазного руководства.

По четвертому вопросу учащиеся должны сделать выводы:

а) Что победа была достигнута благодаря массовому героизму армии и народа.

б) Что для победы решающее значение имело правильное разрешение крестьянского и национального вопросов.

в) Что победа немыслима была бы при отсутствии пролетарской марксистско-ленинской стратегии.

г) Что в гражданской войне видную роль играли женщины.

д) Что сговор империалистических хищников против нас может повториться.

е) Что нам надо «держать народ в состоянии мобилизационной готовности».

На второй и третий вопрос отвечают по одному ученику. На четвертый вопрос отвечают несколько учащихся.

По каждому вопросу после ответов учащихся преподаватель дает сжатую формулировку правильного ответа на вопрос.

Изложение нового материала.

1. Календарные (хронологические) даты первого похода Антанты — март — август 1919 г., второго — сентябрь 1919 г. — апрель 1920 г., третьего — апрель — ноябрь 1920 г.

2. После разгрома основных сил второго похода Антанты наступила непродолжительная передышка для советской страны.

Под давлением своих рабочих Англия, Франция и Италия прекратили блокаду Советской России.

Партия и правительство использовали передышку для восстановления разрушенного империалистической и гражданской войной народного хозяйства. Часть Красной Армии была превращена в трудовую, было отправлено 15 тысяч коммунистов на транспорт, возвращались на свои заводы наиболее квалифицированные рабочие и специалисты и т. д.

3. Собравшийся в марте IX съезд партии наметил основные пути хозяйственного возрождения страны, пути восстановления в первую очередь транспорта, добычи угля, производства металла, пути электрификации. По решению съезда Госплан под руководством Ленина разработал план электрификации России (ГОЭЛРО). Работая над этим планом, Ленин обобщил историю развития техники и указал пути дальнейшего развития техники. На вопрос, что такое современная промышленность, Ленин отвечал: «электрификация». План «ГОЭЛРО» Ленин называл второй программой партии. «Коммунизм, — говорил Ленин, — это Советская власть плюс электрификация всей страны». Электрификация это увлекательная перспектива на долгие годы, хотя план ГОЭЛРО нами уже давно перевыполнен.

4. В момент начала выполнения грандиозных задач хозяйственного возрождения страны Антанта начинает новый, третий поход на Советскую страну.

Польша и Врангель — это две руки, которыми Антанта хотела задушить Советскую власть.

Враждебные действия Польши против Советской России имели место при первом и втором походах. Когда панская Польша при помощи Антанты несколько окрестила, Антанта предложила ей выступить против нас войной.

Контрреволюционный националист Пилсудский — фактический глава государства — под лозунгом «Польша от моря до моря» двинул свои войска на советскую территорию, отказавшись от выгодных для Польши условий мира, предложенных Советским правительством. По таблице — плакату показываю район вторжения польских войск в нашу страну.

5. В ответ на стремительное наступление польских войск, Красная Армия переходит в контрнаступление.

На польский фронт от Майкопа совершает свой легендарный тысячекилометровый переход в конном строю Первая конная армия, созданная по инициативе Сталина, возглавляемая Ворошиловым и Буденным.

Показываю по альбому «Первая конная» боевой путь Первой конной, портреты ее руководителей, подчеркиваю исключительное мужество их. Привожу слова Буденного: «Красноармейцы и командиры Первой конной называют себя буденновцами, а я ворошиловец». Показываю место прорыва конницей Буденного польского фронта. Привожу слова Буденного: «Папы научились уважать Красную конницу».

6. Стремительное наступление Красной армии до Варшавы по вине Троцкого и Тухачевского не сопровождалось укреплением занятых позиций. Передовые части Красной армии оторвались от баз снабжения и остались без боеприпасов. В результате поляки прорвали наш фронт, а Троцкий издал вредительский приказ о переброске на северный участок, находившейся под стенами Львова и сковавшей семь польских дивизий, Первой конной. Это привело к общему отступлению Красной армии.

Вскоре Красная армия укрепилась и приготовилась к новому переходу в наступление, но Польша предложила заключить мир, и мир был подписан на менее выгодных для Польши условиях, чем те, которые Советское правительство предлагало до наступления Пилсудского. Показываю по карте границы до войны и после войны.

7. После заключения мира с Польшей главные силы были брошены против Врангеля, который переформировал остатки деникинской армии и укрепился сначала в Крыму, а затем вышел оттуда, угрожая Донбассу и высадив десанты на Кубани и на Дону.

Во главе фронта был поставлен тов. Фрунзе, отдавший приказ к третьей годовщине Октября взять Перекоп.

Сначала Красная армия наносит крупное поражение Врангелю под Каховкой, а затем штурмует неприступные перекопские укрепления.

Беспримерный героизм наступавших по открытой местности красноармейцев, переход красных частей через Сиваш и прорыв 1-й и 2-й линий укреплений Врангеля, несмотря на наличие первоклассной техники, доставленной Врангелю Антантой.

Преследование Первой конной Врангеля, разгром его войск и бегство Врангеля с награбленным добром за границу.

Показываю по карте (карта штурма) штурм перекопских укреплений, разбираю условия обороны и трудности наступления.

Разгромом третьего похода закончилась интервенция и по существу гражданская война. Остатки белых банд и интервентов в Закавказьи и на Дальнем Востоке были ликвидированы уже без особого труда.

Выводы

1. Третий поход Антанты учит нас также, как и первые два, необходимости революционной бдительности.

2. Третий поход Антанты, особенно при штурме Перекопа, выявил беспримерный героизм и исключительную находчивость красноармейцев и командиров.

Пример разгрома третьего похода вселяет в нас уверенность в непобедимости советского народа и его Красной армии.

Задание

1. Приготовить доклад «Сталин в гражданской войне» — один ученик.

2. Приготовить доклад «Боевой путь Первой конной» — один ученик.

3. Продумать вопросы:

а) Роль Антанты в гражданской войне.

б) Что говорит гражданская война о необходимости политической бдительности.

в) Сделайте сравнение трех походов Антанты по целям и опасности для нашей революции.

г) Цели, расстановка сил и сравнительная опасность для нас всех трех походов Антанты.

На этом уроке преподаватель поставил перед собой задачу создать у учащихся яркое представление о том, как партия под руководством Ленина, воспользовавшись передышкой, с величайшей энергией начала переключать военный энтузиазм на хозяйственный фронт, на строительную работу, добиться понимания учащимися величия и увлекательности поставленных Лениным задач по электрификации страны. Учащимся было, в частности, разъяснено, что учение Ленина об электрификации выходит далеко за пределы плана «ГОЭЛРО». Это путеводная нить для работы по развитию техники на многие годы вперед.

Эту часть урока учащиеся слушали с интересом. Они представили себе картину переключения внимания с вопросов военных на вопросы хозяйственные. Они почувствовали и пережили необходимое «увлечение романтикой развивающейся техники». (Крупская).

Переходя к военным вопросам, преподаватель поставил задачу показать учащимся, что в ходе гражданской войны росла политическая сознательность красноармейцев, политическая сплоченность трудящихся вокруг советской власти, что выросшая сознательность проявилась в еще более высоком героизме нашей армии. Героический переход Первой конной, сокрушительный удар по польским войскам, стремительное наступление Красной армии, легендарный штурм Перекопа — были убедительными доказательствами этой мысли.

На этом уроке учащиеся ближе познакомились с «генералом от рабочего класса» (по выражению товарища Сталина) тов. Ворошиловым и «генералом от крестьянства» тов. Буденным.

В выводах по уроку была подчеркнута необходимость бдительности. Было указано, что недостаток бдительности нам дорого обошелся. Под Варшавой решались не только судьбы польского народа, но и судьбы темпов развертывания мировой пролетарской революции.

В выводах также подчеркнут был небывалый героизм, массовый героизм Красной армии во время третьего похода Антанты.

Так строился и проходил третий урок.

ЧЕТВЕРТЫЙ УРОК

Четвертый урок состоял из двух самостоятельных частей: повторении пройденного (первый час) и изложения причин нашей победы в гражданской войне (второй час).

Вот конспект этого урока.

КОНСПЕКТ

Повторение пройденного за три предыдущие урока (за шесть часов).

- 1) «Сталин в гражданской войне» — доклад одного ученика.
- 2) «Боевой путь Первой конной армии» — доклад второго ученика.
- 3) Доклады учащихся рассчитаны на 15—20 минут на доклад.

Докладчики названы на предыдущем уроке. Им указаны только источники, которыми надо руководствоваться. По первому докладу: Вершилов, «Сталин и Красная армия», по второму: альбом «Первая конная». Кроме того докладчикам рекомендовалось воспользоваться «Кратким курсом истории ВКП(б)», известными им художественными произведениями и, конечно данными, полученными на уроках.

По условиям опытной работы мы отступили от обычного правила и помощи в построении докладов учащимся не оказывали. Причина — желание проследить степень воспитательного воздействия пройденного материала на учащихся, желание исключить возможность натолкнуть учащихся на заранее намеченный учителем тон доклада. Учащиеся таким образом продемонстрируют и умение самостоятельно разбираться в материале, и умение самостоятельно строить доклад, и, главное, степень проникновения героизмом, бдительностью и ненавистью к империалистам в связи с изучением истории гражданской войны. После докладов преподаватель делает дополнения по самым существенным моментам темы доклада и дает указания по построению докладов, подчеркивая необходимость при подобного рода докладах выделять исторический фон событий, последовательно излагать материал, уметь передать настроение событий.

После докладов учащимся будут предложены вопросы.

По первому вопросу (роль Антанты в гражданской войне), если встретится затруднение в понимании направления ответа, так как вопрос общий, преподаватель указывает это направление (цели Антанты, возможности внутренней контрреволюции без помощи Антанты, как Антанта объясняла мотивы интервенции народу своих стран, как германские, английские и японские империалисты относились к советскому народу, чем объяснялись невиданные зверства империалистов).

Особо подчеркиваются зверства империалистов и объяснение их классовой враждой, приводится аналогия со зверствами французской буржуазии по отно-

щению к парижским коммунарам. (Жены буржуазии зонтиками выкалывали глаза умирающим от ран коммунарам).

Подчеркивается наличие этой ненависти и в данное время, делается ссылка на события у озера Хасан и на мотивы мюнхенского соглашения.

В процессе разбора этого вопроса спрашивается несколько учеников.

По второму вопросу (что говорит опыт гражданской войны о необходимости политической бдительности) подчеркивается возможность отдельных случаев измены, шпионажа, диверсий и в будущей войне, несмотря на то, что основные гнезда врагов мы разгромили, подчеркивается, какую грозную опасность представляли притаившиеся внутри страны и в Красной армии враги народа.

По третьему вопросу (сравните три похода Антанты по целям и опасности для нашей революции) устанавливается, что все походы преследовали одну цель,—цель уничтожения власти трудящихся и превращение страны в колонию Антанты, что в смысле опасности для нашей революции эти походы были различны. Разная опасность связывается с увеличением военной мощи революции и с изменением возможностей Антанты.

Изложение нового материала

1. Что пророчили нам военные специалисты и политики всех стран в гражданской войне?

Поражение.

Четыре главных довода, которые приводились в обоснование этого пророчества.

Привожу эти доводы целиком по «Краткому курсу истории ВКП(б)».

Для иллюстрации первого довода привожу цифры роста Красной армии и примеры направления в бой прямо из поезда без единого дня обучения.

В качестве иллюстрации к третьему доводу привожу примеры превосходства в технике вооружения наших врагов (танки, более современные самолеты и т. д.).

В качестве иллюстрации ко всем пунктам привожу ответ одного красноармейца польскому генералу, члену польской мирной делегации, сказавшему в беседе с группой красноармейцев, что «красноармейцы плохие воины, у вас отсталая техника вооружения, плохое питание» и т. д. Красноармеец-украинец в ответ на это сказал: «Як мы плохи вояки, то що ж ви вид нас тикаєте?» Сконфуженный генерал после этого прекратил беседу.

2. Причины нашей победы в гражданской войне.

Причины нашей победы излагаю точно по «Краткому курсу истории ВКП(б)».

При изложении четвертой причины, в соответствии с поставленными перед всеми уроками задачами, особо подчеркивается «беспримерная самоотверженность и невиданный массовый героизм» красноармейцев, командиров, политработников. Показывается, что в белой армии были случаи проявления храбрости, но это были случаи, когда ослепленный классовой ненавистью, озверевший генерал или офицер ошалело бросался на красноармейские ряды. Настоящего героизма, во имя благородной цели, у белых армий не могло быть и не было. Настоящий героизм возможен только тогда, когда человек готов на самопожертвование во имя великих и благородных целей. У Красной армии была

такая цель. Эта цель — коммунизм. И чем больше людей политически просвещалось и узнавало историческую неизбежность коммунизма, тем больше массовым делался героизм. Этот героизм проявлялся в боях, и в подпольной работе в тылу у белых, и в разведке. Этот героизм проявляли и красноармейцы, и восставшие рабочие, и уходившие в партизанские отряды рядовые крестьяне, и мужчины, и женщины.

При изложении шестой причины нашей победы в гражданской войне учащимся показывается карта непосредственных связей Ленина с фронтами гражданской войны (История ВКП(б) в таблицах, выпуск 8—таблица № 25. Ленин — непосредственный руководитель обороны Советской республики).

Самый большой пучок красных линий направляется из Кремля в Петроград — колыбель революции, город с самым передовым отрядом рабочего класса, источник постоянных пополнений наших сил на наиболее опасных участках. Широкая полоса таких же линий идет из Москвы к Царицыну, Астрахани, Харькову и т. д. Ленин с величайшей тщательностью следил за продвижением отдельных частей, за количеством пушек и другого вооружения в частях, Ленин давал директивы и одобрял бойцов в самые критические минуты.

В дополнение к докладу «Сталин в гражданской войне» демонстрируется из той же серии таблица-карта «Сталин на фронтах гражданской войны». На карте показан боевой путь Сталина. Затем демонстрируется на таких же таблицах боевой путь Фрунзе и Ворошилова.

III. Уроки гражданской войны и задачи Красной армии.

В гражданской войне в невероятно тяжелых условиях мы одержали победу над многочисленными и вооруженными до зубов врагами, но эта победа была добыта ценой обильно пролитой крови.

Поэтому сейчас перед лицом угрозы новой войны нам надо не бахвальское «шапками закидаем», а упорная работа по укреплению армии. Приводится цитата из ответа товарища Сталина на письмо Иванова. Сейчас Красная армия первоклассно вооружена, она занимает первое место в мире по меткости стрельбы, она овладевает с успехом своей могучей боевой техникой. Вооруженная ленинско-сталинским учением о борьбе за коммунизм, вооруженная самой мощной в мире техникой, прекрасной выучкой Красная армия встретит сокрушительным ударом любого врага. Если потребуется, в ряды бойцов станет весь советский народ и покажет миру невиданный героизм. Этот героизм покажут мужчины и женщины. Гражданская война и героические дела наших летчиков и летчиц последнего времени — тому порукой.

Мы не забудем зверств империалистических хищников Японии, Англии, Германии, мы будем помнить о роли революционной бдительности в деле победы над врагами, мы не забудем беспримерного героизма красноармейцев, рабочих и крестьян, мужчин и женщин в гражданской войне.

IV. Задание. Прочитать и усвоить по «Краткому курсу истории ВКП(б)» § 5, гл. 8.

Задание дополнительное.

1. Приготовиться к беседе в пионер-отрядах о 21-й годовщине Красной армии.

2. Приготовиться к вечеру на тему: «Роль женщины в гражданской войне».

Содержание первого доклада («Сталин в гражданской войне») почти не выходило за рамки того, что учащиеся узнали на уроках и из брошюры тов. Ворошилова «Сталин и Красная армия». Докладчик ярко показал, какое большое доверие питал к товарищу Сталину ЦК партии и Ленин, какие трудные задачи возлагались на товарища Сталина в гражданской войне и как блестяще он справлялся с этими задачами благодаря своей преданности делу коммунизма, благодаря своей стальной твердости и умению по марксистски-ленински решать важные задачи, а также благодаря своей бдительности. В докладе чувствовалось восхищение Сталиным, любовь к нашему вождю.

Содержание второго доклада значительно выходило за рамки того, что освещалось на уроке. Докладчик проследил зарождение первых отрядов Буденного, из которых потом выросла Первая конная. Боевой путь Первой конной докладчик проследил на протяжении всех периодов гражданской войны. Некоторое внимание докладчик уделил знакомству с деятельностью руководителей Первой конной в гражданской войне. Доклад был пронизан чувством восторженной гордости за нашу Красную конницу, за ее мужественных руководителей — луганского рабочего и донского крестьянина.

Доклады учеников показали, что героизм Красной армии в гражданской войне им понятен и желание быть похожими на героев у них пробуждено. В докладах определилась ненависть к империалистам и понимание необходимости бдительности.

Это же показали и ответы учащихся на поставленные им вопросы.

Изложение причин нашей победы в гражданской войне велось по «Краткому курсу истории ВКП(б)», где эти восемь причин изложены с предельной полнотой, точностью и ясностью.

С большим интересом учащиеся слушали сравнение Красной армии и белой армии с точки зрения условий порождения героизма. Учащиеся поняли связь героизма с возвышенной целью борьбы, высокую идейность настоящего героизма. С исключительным интересом учащиеся отнеслись к краткому описанию роли Ленина в гражданской войне, особенно к показу по карте-таблице непосредственной связи Ленина с отдельными участками фронтов. Учащиеся почувствовали, что лучи ленинского гения везде освещали Красной армии путь победы. Эта карта-таблица произвела на учащихся очень сильное впечатление.

В заключение были сделаны выводы об уроках гражданской войны для наших дней. Выводы эти не были уже новыми для учащихся. Чувствовалось, что эти выводы сделались твердым убеждением каждого учащегося.

Мы неоднократно подчеркивали ту мысль, что политическое воспитание надо проводить на программном материале. Изложение содержания уроков, которое мы здесь привели, еще раз подтверждает эту мысль. Что надо, чтобы изложение программного материала воспитывало у учащихся коммунистическую сознательность? Надо правильное изложение этого материала. А правильным изложением является только такое изложение, при котором мы постоянно имеем перед собой образ Ленина, образ Сталина. Трудно передать словами, как это происходит, но искреннее желание преподавателя видеть в лице своих учащихся будущих ленинцев-сталинцев ярче окрашивает в революционный цвет правдивое, само по себе революционное содержание программного материала. Большевицкая страстность преподавателя легко сообщается учащим-

ся. Большевицкая страстность — и это нам особенно хочется подчеркнуть, на основании нашего опыта — не только не противоречит правдивости изложения, а наоборот, является лучшим и обязательным условием полной правдивости.

Письменная работа

После четырех двухчасовых уроков учащимся была предложена письменная работа. Письменная работа была предложена в виде сочинения на тему: «В чем меня убедило знакомство с историей гражданской войны».

О том, что будет письменная работа, учащиеся предупреждены не были. Не были предупреждены сознательно. Такой порядок был предусмотрен еще при планировании опытной работы. Перед началом письменной работы учащимся были розданы листки (по два листка из ученической тетради) и сказано: на работу отводится два часа, на перемену выходить из класса не будем, советоваться между собой с тем, как писать работу, нельзя, к преподавателю обращаться с вопросами по содержанию работы также нельзя, подумайте над планом работы и пишите самостоятельно.

Чем определялся выбор темы? Почему была выбрана не совсем обычная тема сочинения?

Если бы работа не носила опытного характера, тема письменной работы была бы предложена другая. Она должна быть более определенной. Тема контрольной работы в обычных условиях должна давать четкое направление мысли учащегося. Она должна ясно указывать те вопросы, на которые должен отвечать учащийся. Часто полезно бывает и в 10-м классе дать учащимся примерный план их письменной работы. Вообще при проведении письменных работ по истории, как и по другим предметам, наряду с проверкой знаний нельзя ни на минуту забывать обучения. Писать сочинения по истории надо учить ребят.

Менее определенная и, следовательно, более трудная тема выбрана по следующим мотивам.

Во-первых, перед нами стояла задача исключить возможность подсказа учащимся тона, настроения ожидаемой нами работы. Иногда учащийся излагает в письменной работе не свои настроения, а те, которые подсказаны преподавателем, которых ждет преподаватель. Если бы учащимся было подсказано настроение работы, тогда цель этой письменной работы не была бы достигнута. Перед этой письменной работой ставилась задача проверить, насколько учащиеся прониклись ненавистью к империалистам, насколько они прониклись пониманием героизма трудящихся Советской страны, любовью к тому делу, которое героически отстаивалось, желанием героически самим бороться за коммунизм, пониманием роли политической бдительности и т. д. Это лучше всего можно было сделать, предоставив учащимся известный простор в изложении своих мыслей.

Во-вторых, важно было выявить индивидуальные различия учащихся. Не все учащиеся в одинаковой степени воспринимают содержание программного материала. Еще более в разной степени им прививаются воспитываемые нами качества. Индивидуальный подход в воспитательной работе необходим еще более, чем, например, в работе по обучению навыками.

В третьих, проверке усвоения учащимися программного материала было уделено достаточно внимания на уроках, и то обстоятельство, что учащиеся неполно осветят события гражданской войны, не могло быть существенным упущением.

В четвертых, такой общий характер темы естественно толкал учащихся на рассуждения, что заранее обещало возможность проверить, насколько учащиеся умеют обобщать исторические факты, насколько они умеют применять к практике полученные на уроках истории знания, как они учатся на приобретенных знаниях базировать свои убеждения, вырабатывать самостоятельно коммунистические взгляды.

Вот чем определялся выбор темы письменной работы. Этими же причинами определилось и то обстоятельство, что учащиеся не были предупреждены заранее о письменной работе.

Такая установка полностью оправдалась. Письменная работа проводилась в двух классах. Во втором классе учащимся было сказано перед началом работы, что письменная работа должна показать знания фактов гражданской войны и в чем они лично убедились, познакомившись с историей гражданской войны. Одно это замечание сделало работы в этом классе более разнообразными и более полными в изложении фактического материала.

Всего в двух классах было написано 59 работ. 15 работ было оценено «отлично», 28 работ—«хорошо» и 16 работ—«посредственно». Эти оценки в количественном выражении по двум классам вместе приблизительно совпадали с оценками успеваемости за первую четверть учебного года. У отдельных учащихся оценка этой письменной работы значительно отклонялась и в ту, и в другую сторону от оценки за четверть. В этой письменной работе ярче сказались некоторые индивидуальные особенности учащихся. Выше четвертной получили оценку, в частности, те учащиеся, которые хорошо понимают программный материал, но недостаточно регулярно выполняют домашние задания.

Письменные работы получились довольно разнообразные. С некоторой натяжкой все же их можно разделить на три типа.

Первый тип, наиболее многочисленный, это работы скорее на тему: «В чем убедился советский народ на опыте гражданской войны». Учащиеся, написавшие этого типа работы, свою скромную фигуру отодвинули на задний план. Большая часть работ на эту (новую по существу) тему написано хорошо. Второй тип работ можно условно назвать лирическим типом работ. Тему этого типа работ можно было бы формулировать так: «Что я лично пережил, знакомясь с историей гражданской войны». В работах этого типа учащиеся хорошо, как правило, выразили свое личное отношение к урокам гражданской войны, выразили те изменения, которые произошли в их взглядах на вещи.

Третий тип, оказавшийся, к сожалению, самым малочисленным, полностью соответствовал теме работы, как ее понимали предлагавшие работу. Учащиеся, написавшие этого типа работу, сначала описывали события гражданской войны, давали им анализ и в конце или попутно выражали личные переживания, вызванные знакомством с историей гражданской войны. Вот работа, по нашему мнению, удовлетворяющая требованиям темы, работа третьего типа. Хорошая ученица **Нислицина** пишет:

«Ценой негероичных усилий рабочий класс разутый, раздетый, голодный победил хорошо вооруженную армию Антанты. Изучая историю гражданской

войны, проникаешься любовью к победителям, к их самоотверженности, к их героизму. Разве это не героизм когда красноармейцы под Перекопом, рискуя каждую минуту быть залитыми водой, идут на хорошо вооруженную и укрепленную крепость Врангеля и берут ее. Разве это не героизм, когда курсанты военных школ Петрограда, «ленинские юнкера», как их называли, сражались с танком. Много примеров героизма. Героизм женщины, боровшихся вместе с мужьями и братьями, помогавших в тылу. Ксения Ге, повешанная белыми, Татьяна Соломаха, замученная, а затем зарубленная, внушают любовь к ним и непримиримую ненависть к их убийцам. Ненависть ко всем нашим врагам, властвовавшим в разрушенных деревнях, истязавшим ни в чем неповинных людей, убивавшим грудных младенцев.

Наша славная Красная Армия победила под руководством нашей партии, несмотря на бесчисленные измены в тылу, несмотря на переход иногда целых отрядов на сторону противника, несмотря на измену даже фортов.

Изучая это, становимся еще более бдительными, потому что мы окружены кольцом врагов, врагов не только вне страны, но и внутри ее. Враги эти стремятся устроить новую империалистическую войну. Но в этой войне, еще с большей уверенностью можно сказать, мы победим. Наш народ—героический народ и, изучая историю гражданской войны, историю его героизма, я прониклась еще большей любовью к нему, любовью к моей родине, к родине этого народа».

В этой работе, как и в других приводимых здесь письменных работах учеников, никаких редакционных исправлений не сделано.

В этой работе есть и некоторый анализ событий и достаточно определенно выражены личные чувства.

Вот другая работа, которую надо отнести к первому типу, так, как в ней личный момент представлен значительно слабее. Ученица Сибирякова пишет:

«Знакомство с историей гражданской войны заставило меня, во-первых, ненавидеть иностранных интервентов. И не потому, что они встали на борьбу с нами (их ненависть к нам была вполне понятна, так как с давних пор пролетариат был глубоко враждебен буржуазии), а потому, что методы их борьбы возмущают своей нечестностью. Они обманывали пролетариат своих стран уверяя его, что помогают нам «восстанавливать порядок», они проявили презрительное отношение к нам, русским, к нашим героям-бойцам, к нашему населению. Во-вторых, поражает исключительный героизм, проявленный в войне бойцами Красной армии. Армия—главное во всякой войне—сумела организовать под пулеметным огнем, выделила из своей среды таких героев, как Чапаев, Буденный, Фрунзе, Щорс и многие другие. И, конечно, главную роль в войне играла партия. Это она сплотила и организовала массы на борьбу с интервентами, ее работа на фронтах, среди бойцов имела огромное значение. В самые опасные моменты партия умела так расставить силы, что, несмотря на множество преимуществ армии врага над нашей, красноармейские части разбивали или, по крайней мере, оттягивали ее от наиболее важных пунктов.

Центральный комитет партии во-время давал различные директивы, которые выполнялись в точности, так как партия и ее Центральный комитет пользовались абсолютным доверием масс. Гражданская война еще раз подчеркнула, что, пока есть хотя в одной стране капиталисты, до тех пор и будут

у пролетариата враги. В ходе гражданской войны можно найти не один случай измены, предательства. Это учит быть бдительными. И еще гражданская война убедила меня в том, что надо всеми силами содействовать развитию и укреплению различных отраслей нашей промышленности, чтобы не зависеть от иностранных государств и при новой войне не терпеть столько неудобств, если другие страны объявят нам блокаду».

В этой работе отражена ненависть к империалистам, отражено восхищение героизмом Красной армии, здесь отражена и доказательно отражена — необходимость политической бдительности, подчеркнута необходимость готовиться к возможной новой блокаде.

Таким образом политические убеждения ученица Сибирякова выражает без всякого анализа личных переживаний, без «лирики». Ее работа показывает не только хорошее знание программного материала, но и хорошее умение пользоваться этим материалом, умение анализировать события, оперируя программным материалом.

И, наконец, работа второго типа:

«Я много читала, много слышала о гражданской войне, о походах Антанты, но целого представления о них у меня не было. Я не понимала, что так велика ненависть империалистов к Советской власти, что так велика, так огромна была опасность, нависшая над страной. Я не думала, что в гражданской войне весь народ проявил такой героизм, даже самоотверженность, я знала только о героизме отдельных замечательных людей. Все я это узнала при изучении в школе. У меня создалась цельная картина событий, их правильное понимание, и это не прошло совсем бесследно: у меня появились некоторые убеждения, которых раньше не было или же они не были так ясно выражены.

Только теперь, когда письмо товарища Сталина комсомольцу Иванову подтвердилось фактами из гражданской войны, я убедилась, как опасно для нас капиталистическое окружение и как мы должны быть готовы к какой угодно подлой, неожиданной и зверской вылазке, на какую только способен обреченный на гибель враг, но имеющий еще силы для того, чтобы защищаться и даже нападать. Только теперь, когда последние процессы над изменниками родины подтвердились фактами измены и предательства во время гражданской войны, я поняла, как бдительны должны быть не только органы НКВД, но и мы сами и я, что это — наше близкое и кровное. Теперь у меня как-то особенно возросла доверенность к партии и к ее вождям, которые так мудро, хладнокровно и героически вели страну во время гражданской войны, время чрезвычайно трудное и тяжелое, от победы к победе».

Так пишет ученица Примизенкина. Эта работа в наибольшей степени показывает личные переживания ученика. В плане учета роста политической сознательности учащихся эта работа весьма показательна. Подобные работы могут служить неплохой наградой учителю за его труд.

Приведенные выше работы отражают различие в подходе учащихся к вопросу, но они отражают неполно. Тема давала простор для выявления индивидуальных различий, и различия эти выявились. Размер работы не позволяет нам дать подробный анализ сочинений. Ограничимся тем, что отметим лишь некоторые индивидуальные особенности нескольких работ.

Ученица Иванова хорошо делает переход от японской интервенции в период гражданской войны к событиям у озера Хасан, показывая таким образом

умение устанавливать исторические связи, умение применять исторические познания к объяснению текущих событий.

Ученик Засухин, на основе данных гражданской войны, обоснованно выражает уверенность в нашей победе и в будущих войнах. Ученики Бобровникова и Биндер основательно доказывают и выражают твердую уверенность в том, что международная пролетарская солидарность проявится и в будущей войне и что нам обеспечена поддержка мирового пролетариата.

Ученица Гольберг весьма ярко выражает свою ненависть к Антанте.

Ученик Дворсон обоснованно переходит от гражданской войны к ответу товарища Сталина на письмо комсомольца Иванова о необходимости держать народ в состоянии мобилизационной готовности.

Ученица Черняковская хорошо отмечает близость между командирами в красноармейцами в гражданской войне, в этом она видит одно из условий боеспособности нашей армии.

Ученица Пчелинцева хорошо раскрывает коварство в поведении империалистов Антанты в период гражданской войны.

Ученик Шиницин ярко выражает изменение в его взглядах на героизм. Раньше он неправильно понимал, что такое героизм.

Ученица Локтина и Ноганова выражают свою личную преданность делу революции и, если потребуется, готовность, по примеру героев гражданской войны, сражаться и умереть за нее.

Ученик Петров показывает интерес к вопросам пролетарской стратегии. Он обстоятельно анализирует план разгрома Деникина, предложенный товарищем Сталиным, и показывает, что буржуазный военный специалист не может предложить такого плана.

Это некоторые индивидуальные различия в письменных работах.

Что является общим для всех письменных работ учащихся?

Общим является вот что.

Во-первых, все учащиеся с чувством глубокого уважения, с чувством любви подчеркивают роль партии в гражданской войне.

Во-вторых, все учащиеся выражают понимание роли политической бдительности в гражданской войне и вообще в нашей борьбе за коммунизм.

В-третьих, все учащиеся понимают связь поведения империалистов, в данное время с их поведением в период гражданской войны.

В-четвертых, все учащиеся обнаруживают хорошее знание программного материала. Обнаруживают умение делать обобщение исторических фактов, применяют исторические познания к объяснению текущих международных событий.

В-пятых, и это является особенно замечательным, в работах чувствуется язык «Краткого курса истории ВКП(б)». Учащиеся поняли и усвоили программный материал в самых продуманных, самых точных формулировках, которые дает этот замечательный труд.

Необходимость политической бдительности, значение массового героизма подчеркивается во всех работах.

Нежность к империалистам не обойдена ни в одной работе, но в резкой форме она подчеркнута только приблизительно в половине работ. Роль женщины в гражданской войне подчеркнута только в одной четверти работ. Понимание того и другого учащиеся доказали и на уроках, и во время специальной беседы. Почему это не нашло такого яркого отражения в письмен-

ных работах? Повидимому, потому, что в предшествующей работе эти вопросы не пользовались достаточным вниманием, отчасти и потому роль женщины в гражданской войне не отмечена. Большинство учащихся, что этому вопросу было уделено меньше внимания, чем следовало, чем вначале было замечено в нашей опытной работе.

Письменная работа, как видно из вышеизложенного, показала, что воспитательная цель, поставленная преподавателем, достигнута.

Письменная работа также показала, что учащиеся гораздо свободнее, полнее, ярче, глубже выражают свою мысль устно, чем письменно. Дистанция между умением излагать исторический материал устно и письменно большая. Развитие письменной речи выходит за пределы преподавания истории. Это работа, которая должна выполняться в процессе преподавания всех предметов. Здесь уместно лишь подчеркнуть, что мы, преподаватели, свою долю работы по развитию письменной речи выполняли до сих пор плохо.

Между тем, навык свободно излагать мысли в письменной форме, является делом весьма важным.

Беседа с учащимися

После того, как просмотрены были письменные работы учащихся, почувствовалась необходимость провести с учащимися беседу, чтобы полнее выявить знания учащихся по пройденному материалу и рост их политической сознательности на основе изучения истории гражданской войны.

В целях лучшего, более разностороннего выявления воспитательного воздействия программного материала на учащихся решено было, что одну беседу проведет преподаватель в присутствии методиста института усовершенствования учителей, а другую методист в отсутствие преподавателя, но со стенографической записью.

План беседы в одном и другом случае был один и тот же. Беседы проводились, таким образом, вне учебного плана и были связаны исключительно с опытной работой. Время на беседу было взято за счет незанятых, в связи с болезнью преподавателя другого предмета, часов.

Учащимся во время беседы было предложено семь вопросов.

1. Какие эпизоды гражданской войны произвели на вас наиболее сильное впечатление?

2. Как вы представляете себе героя гражданской войны? Какие черты свойственны герою?

3. Что дало вам знакомство с историей гражданской войны для понимания наших взаимоотношений с буржуазными странами?

4. Что нового вы узнали о политической бдительности и какие отсюда делаете выводы?

5. Что дало вам знакомство с историей гражданской войны для понимания текущих международных событий?

6. Какие уроки для нашей молодежи вытекают из опыта гражданской войны?

7. Какие пожелания вы хотите сделать по преподаванию истории?

По ходу беседы имеются записи методиста института усовершенствования учителей и стенографическая запись беседы.

Привести здесь стенографическую запись беседы хотя бы в извлечениях не представляется возможным. Поэтому ограничимся кратким анализом беседы.

В ответ на первый вопрос учащиеся назвали следующие эпизоды (даются в том порядке, как они их называли).

Штурм Перекопа, переход через залив Сиваш, героическое поведение пленных красноармейцев при расстреле их белыми, смерть Сергея Лазо, распоряжения Буденного от имени генерала Шкуро белым частям под станцией Касторной и паника белых, когда они узнали об этом, отражение атаки колчаковцев за рекой Белой, когда Фрунзе личным примером увлек дрогнувших было бойцов, переправа Красных частей через Днепр под Киевом по указанию никольского рыбака Алексеева, случай, когда на северо-восточном фронте при 35° морозе красноармейские части отбивались в продолжение пяти дней без хлеба, героическое поведение Есении Ге, Татьяны Соломахи, постройка моста отходившими с Украины частями тов. Ворошилова (когда технология материала подчинилась революции), зверства при расстреле 26 бакинских комиссаров, тысячекилометровый переход Первой конной армии. Особенно запечатлелись в памяти учащихся единство тыла и фронта («страна — военный лагерь»), роль товарища Сталина в гражданской войне, Шорс с его боевыми подвигами.

Учащиеся рассказывали об этих эпизодах с большой теплотой и восхищением. Они привели еще много эпизодов, с которыми познакомились из литературы, пьес, кинокартин и т. д.

Ответ на этот вопрос показал, что учащиеся достаточно отчетливо представляют себе картину гражданской войны, что они прониклись восхищением к героическому недавнему прошлому нашей страны.

В ответе на второй вопрос учащиеся отметили необходимость ясности и возвышенности цели для героизма. Корни массового героизма, по их словам, лежат в самих условиях нашей жизни. Чем лучше люди понимают цели и задачи борьбы за коммунизм, тем больше самоотверженности и героизма они проявляют в борьбе.

В предстоящих войнах героизма будет еще больше. Политическая сознательность советского народа выросла за годы нашего строительства еще больше.

По мнению учащихся, героический полет экипажа «Родина» был бы немислим без героического участия женщин в гражданской войне. Героизм этого полета является продолжением героических традиций гражданской войны.

Учащиеся особо отметили героизм такой работы, которую проводил на фронтах в качестве организатора товарищ Сталин и в качестве руководителя — Ленин.

Ученица II-на говорит: «Я хочу сказать о великом герое — Ленине. Во время гражданской войны Ленин не был ни на одном фронте, но лучи ленинского ума, его гения проникали во все концы нашей страны. Показанная нам карта была испещрена красными стрелочками, которые указывали, куда посылал товарищ Ленин свои директивы. Товарищ Ленин положение на фронтах знал куда лучше, чем непосредственные руководители этого фронта, звал будучи в своем кабинете в Кремле. Товарищ Ленин — герой из героев гражданской войны».

Из ответов на второй вопрос выяснилось, что учащиеся обнаруживают понимание исторических действий, порождающих массовый героизм, понимают, какие качества нужны человеку для героизма, правильно расценивают героизм.

Отвечая на третий вопрос, учащиеся подчеркивали, что история гражданской войны их убеждает в том, что ненависть империалистов к нам продолжает иметь место, что возможен их новый спор против нас, что договоры, которые мы с ними заключаем, не надежны, что возможно повторение блокады. Классовой ненавистью к нам учащиеся объясняли проявленные интервентами зверства в борьбе с нашим народом.

Отметили ученики, что двойственное положение государств, выделившихся из состава царской России (ненависть господствующей буржуазии к советской власти, с одной стороны, и боязнь потерять национальную независимость при поражении советской власти, с другой стороны) сохраняется и до сих пор.

Так они понимают в свете гражданской войны наши отношения с капиталистическими странами.

Отвечая на четвертый вопрос, учащиеся перечислили все приведенные на уроках случаи, когда политическая бдительность спасла положение, и случаи, когда недостаток бдительности дорого нам обошелся. Они сделали вывод: «Если бы не бдительность партии, то поражение в гражданской войне было бы неизбежно». Это их единодушное мнение. Во время беседы они указывали также на рост бдительности у рядовых граждан СССР, особенно у граждан пограничной полосы, указывали на роль бдительности в разоблачении врагов народа и недостаточность этой бдительности у многих при данных условиях борьбы.

С полным единодушием было отмечено во время бесед, что знакомство с историей гражданской войны очень помогло пониманию текущих событий международной жизни. Ясней стало, по словам учеников, отношение к нам других стран, их отношения друг к другу, наше к ним отношение. В качестве иллюстрации улучшения понимания текущей международной жизни, они проводили объяснения враждебности к нам Японии и английской буржуазии.

Об уроках, которые должна извлечь советская молодежь из опыта гражданской войны, ученики говорят: «Молодежь должна изучать историю партии, должна изучить все науки, в будущей войне это все пригодится. Надо изучать иностранные языки, военное дело».

По преподаванию истории пожелания учащихся—еще больше ярких фактов, еще больше иллюстраций.

Уроки по истории гражданской войны выделялись обилием ярких фактов и наглядной иллюстрацией, и все же учащиеся требуют еще большей наглядности. Отчасти это объясняется, по французской пословице, тем, что аппетит приходит во время еды, а отчасти и действительно потребность в наглядности при изучении истории очень велика.

При планировании работы мы ставили перед собой задачи обеспечить такое изложение программного материала, при котором у учеников создавалось бы яркое образное представление об отдельных эпизодах и о всей гражданской войне в целом. В ходе уроков мы систематически проверяли, как формируются эти представления.

Беседа показывает, что эта цель достигнута. Но образных представлений при развешивании исторического полотна еще недостаточно для правильного понимания исторических событий. Надо уметь объяснить историческое событие. Беседа показывает, что учащиеся умеют объяснить и природу массового героизма Красной армии, и роль бдительности, и природу зверского поведения

и отношения к нам империалистов. Из таких исторических событий, как гражданская война, обязательно надо извлекать уроки для сегодняшнего и завтрашнего дня нашей борьбы. Учащиеся, как показывает беседа, умеют извлекать уроки из опыта гражданской войны.

НЕКОТОРЫЕ ВЫВОДЫ

Мы ставили перед собою задачу выделить в связи с прохождением истории гражданской войны воспитание ненависти к империалистам, стремления к героизму, политической бдительности и понимания роли советской женщины в войне.

Учитенные нами итоги и наши наблюдения дают основание считать эту задачу небезуспешно разрешенной.

Выделяя эти качества, мы обещали не забывать и других сторон коммунистического воспитания.

Раскрывая помощь нам во время гражданской войны международного пролетариата, мы укрепляли у учащихся сознание и чувство пролетарского интернационализма. Выражение уверенности в этой солидарности в предстоящих войнах показывает, что это чувство укрепилось у учащихся.

Зачитывая постановление греческого правительства, «по благоволению святого Синода», решившего послать в Россию одновременно с войсками «трех епископов, четырех архимандритов и 40 священников... с целью духовного воздействия на русских», мы укрепляли воинствующее безбожие учащихся.

Знакомство с титанической работой, проделанной партией в период гражданской войны, еще больше укрепило у учащихся любовь к нашей партии, к ее вождям.

Знакомство с героическим преодолением нашим народом невероятных трудностей, с превращением страны в единый военный лагерь вызвало у учащихся чувство гордости за свой народ.

История гражданской войны сделала для учащихся гораздо более ясным захватнические планы империалистов и тем самым вызвала еще большую ненависть к империалистам. У учащихся еще более выросла любовь к Красной Армии и интерес к военным вопросам. Наши уроки способствовали углублению интереса к вопросам международной жизни и помогли учащимся разбираться в этих вопросах. Значительное внимание во время этой работы мы уделили художественному воспитанию. Стремление красочно передать картину исторических событий, работа с портретом на уроке, использование видеопленки учащимися в кино, использование карикатуры, плаката—все это было средством художественного воспитания.

Воспитание большевистской бдительности, естественно, направлялось на то, чтобы уметь разглядеть самые хитрые проделки врагов народа, покушающихся на наше героическое прошлое и лучезарное будущее. Этим воспитывалась ненависть к врагам народа и троцкистско-бухаринским агентам буржуазии.

Наконец, как отмечают родители и классные руководители, у учащихся эти уроки вызвали еще большее повышение интереса к истории. Так, коротко говоря и далеко не полностью все освещая, обстояло дело с воспитанием других качеств.

Письменные работы учащихся, беседа с ними и наше перечисление тех качеств, которые мы воспитывали у учащихся, — могут создать впечатление, что в продолжение восьми часов в мировоззрении учащихся произошел целый переворот. Мы далеки от такого вывода. Не подлежит никакому сомнению, что ученики будут вспоминать историю гражданской войны с чувством восхищения героизмом армии и народа, с чувством восхищения гениальной прозорливостью вождей, с чувством ненависти к империалистам и их наймитам. Вспоминая историю гражданской войны, учащиеся переживут опасность, нависшую над страной, вспомнят роль бдительности, не забудут достойных восхищения героических подвигов женщины. Но отсюда вовсе не следует, что учащиеся во всех случаях жизни будут проявлять эти качества. Для того, чтобы учащиеся во всех случаях жизни руководствовались интересами нашей борьбы за коммунизм, для того, чтобы никакие преграды не могли свернуть их с пути борьбы за коммунизм, надо систематически работать на протяжении всех лет обучения усилиями всех учителей.

Изложенный здесь опыт работы говорит также, что правильно построенное обучение в школе кладет гранитное основание в фундамент марксистско-ленинского мировоззрения учащихся.
